

МИНИСТЕРСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ОХРАНЫ ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО МИРА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Нижегородской области
«КРАСНОБАКОВСКИЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НО «КБЛК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.16 ЭКОЛОГИЯ

специальность: 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

р.п. Красные Баки
2021 год

Рабочая программа разработана на основании ФГОС среднего общего образования, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Экология* для профессиональных образовательных организаций, *рекомендованной ФГАУ «ФИРО» от 21 июля 2015г. (Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)* с уточнениями одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

Организация-разработчик:

ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Разработчик:

Шарова И.А., преподаватель ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Рассмотрено и одобрено предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»
Протокол № 1 от 21.08 2021 г.

Председатель ПЦК



Т.В. Пospelова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>4</u>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<u>6</u>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>10</u>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>11</u>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.16 ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины УД.16 Экология является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, предназначена для реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина УД. 16 Экология относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины должны отражать:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает

достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической

безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем учебной дисциплины (всего) 51 час, в том числе:

суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего)	<i>51</i>
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	<i>34</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>23</i>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>9</i>
Самостоятельная работа	<i>17</i>
Консультации	
Промежуточная аттестация (<i>в форме дифференцированного зачета</i>)	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.16 Экология.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	1
Раздел 1.	Экология как научная дисциплина		
Тема 1.1. Общая экология.	Содержание учебного материала	6	1 2 2
	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.		
	Практическая работа. Вычисление плотности и роста популяции.		
	Практическая работа. Разнообразие экосистем и их продуктивность.		
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов, презентаций.	3	
Тема 1.2. Социальная экология.	Содержание учебного материала	2	
	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. <i>Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.</i> Понятие «загрязнение среды».		
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов.	2	
Тема 1.3. Прикладная экология.	Содержание учебного материала	1	1 2
	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. <i>Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</i>		
	Практическая работа. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов.	2	
Раздел 2	Среда обитания человека и экологическая безопасность		
Тема 2.1. Среда обитания человека.	Содержание учебного материала	2	2 2
	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. <i>Основные экологические требования к компонентам окружающей</i>		

	<i>человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.</i>		
	Практическая работа. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов	2	
Тема 2.2. Городская среда.	Содержание учебного материала	2	1/2
	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. <i>Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</i>		
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов.	1	
	Содержание учебного материала	1	
Тема 2.3. Сельская среда.	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.		
	Самостоятельная работа. Подготовка презентаций.	2	
Раздел 3.	Концепция устойчивого развития.		
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	Содержание учебного материала	2	2/2
	Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».		
	Самостоятельная работа. Подбор материала по дополнительной литературе, доклады.	1	
	Содержание учебного материала	2	2

Тема 3.2. «Устойчивость и развитие».	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». <i>Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.</i>		2
	Практическая работа. Устойчивость и устойчивое развитие.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов.	1	
Раздел 4.	Охрана природы.		
Тема 4.1. Природоохранная деятельность.	Содержание учебного материала	3	2
	<i>История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.</i>		
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов.	1	
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана.	Содержание учебного материала	1	2 2 3
	<i>Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).</i>		
	Самостоятельная работа. Подготовка презентаций.	1	
	<i>Дифференцированный зачёт</i>	2	
	Всего:	51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории) химии и биологии.

Оборудование учебного кабинета (лаборатории):

I. Технические средства обучения: ноутбук, доска аудиторная, интерактивная доска, проектор, выход в интернет.

II. Учебно-наглядные пособия по экологии, презентации, электронный учебник.

III. Оборудование учебного кабинета:

Столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Котелевская Я.В., Куко И.В., Скворцов П.М., Титов Е.В. экология: учебник для СПО / под ред. Титова И.В., 1-е изд. М: ИЦ «Академия», 2017 – 208 с. - /Электронный ресурс/- www.uraic.ru

Дополнительные источники:

1. Блинов Л.Н. Экология. Учебное пособие для СПО / Л.Н. Блинов, В.В. Полякова, А.В. Семенча, под общ ред. Блинова Л.Н. 2021., - /Электронный ресурс/- www.uraic.ru

Интернет - источники:

1. <https://ecologysite.ru/> (Каталог экологических сайтов).
2. <https://ecoculture.ru/ecoeducation/> (Сайт экологического просвещения).
3. <http://www.ecocommunity.ru/> (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирований, а также выполнения обучающимися докладов, презентаций.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, дифференцированный зачет в конце изучения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none">– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных	<p>Устный опрос, тестирование.</p> <p>Выполнение практических работ. Устный опрос, доклады, презентации.</p> <p>Устный опрос, доклады, презентации.</p> <p>Устный опрос, доклады, презентации.</p> <p>Устный опрос, доклады, презентации.</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>дифференцированный зачет Выполнение практических работ.</p>

<p>сторон окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически 	<p>Устный опрос, доклады, презентации.</p> <p>Устный опрос, доклады, презентации.</p> <p>дифференцированный зачет</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос, доклады, презентации.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устный опрос, доклады, презентации.</p> <p>дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос, доклады, презентации.</p> <p>дифференцированный зачет</p>
--	---

ориентированной деятельности, экологической окружающей среды, повышением культуры.	социальной связанных с безопасностью здоровьем людей и их экологической
---	---